

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись)
«27»апреля 2024 г.
МП

Удалых О.А.
(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 «ОРГАНИЗАЦИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:
К.Э.Н., доцент


(подпись)

Герасименко И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Организация агропромышленного производства» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа дисциплины «Организация агропромышленного производства» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

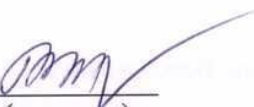
Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Председатель ПМК

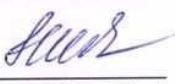

(подпись) Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись) Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись) Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Организация агропромышленного производства»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация агропромышленного производства» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК).

Дисциплина «Организация агропромышленного производства» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Организация предпринимательской деятельности», «Экономика предприятий АПК» и является основой для изучения дисциплины «Экономика отраслей АПК».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Организация агропромышленного производства» является овладение обучающимися основ современной организационной теории, принципов организации производства, построения деятельности предприятий различных сфер АПК, закрепление теоретических положений практическими знаниями, формирование эффективного функционирования предприятий как первичного звена хозяйственной системы.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация полученных ранее экономических и технологических знаний применительно к теоретической и прикладной роли науки организации производства;
- формирование системного представления об объекте изучаемой дисциплины – предприятии как самостоятельного хозяйствующего субъекта, созданного для производства коллективным трудом продукции (оказания услуг) на основе оборота материально-технических и финансовых ресурсов, сочетания личных, коллективных и общественных экономических интересов;
- обучение принципам организации производства, навыкам их применения в различных сферах хозяйственной деятельности предприятий;
- усвоение студентами методики обоснования рациональной производственной и организационной структуры предприятия;
- обучение принципам и формам комплектования первичных трудовых коллективов предприятия;
- соединение знаний по технологии производства продукции и процессам его организации;
- приобретение знаний об организации внутрипроизводственных (внутрихозяйственных) и внешних (между сферами агропромышленного комплекса) экономических отношений.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций АПК		
Образовательная программа	Бакалавриата		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	3
Семестр	5, 6	-	5, 6
Количество зачетных единиц	7	-	7
Общее количество часов	252	-	252
Количество часов, часы:			
-лекционных	32	-	10
-практических (семинарских)	48	-	10
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	-	4,3
- самостоятельной работы	167,7	-	227,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен анализировать и интерпретировать информацию, с учетом отраслевой специфики и использовать полученные данные для принятия управленческих решений (ПК-3);

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает специфику агропромышленного производства (ПК-3.1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация агропромышленного производства», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать информацию, с учетом	ПК-3.1. Знает специфику агропромышленного	Знание: специфики агропромышленного производства деятельности

	отраслевой специфики и использовать полученные данные для принятия управленческих решений	производства	организации
--	---	--------------	-------------

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Организация агропромышленного производства» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Введение в курс «Организация агропромышленного производства»		
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи дисциплины «Организация агропромышленного производства»	1. Предмет организации производства 2. Принципы, объект и предмет организации производства 3. Методы организации производства	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Закономерности и принципы ведения производственной деятельности	1. Закономерности организации производства 2. Принципы эффективной организации производства	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях		
Тема 2.1 Экономическая сущность и основные принципы построения системы хозяйства	1. Общие вопросы организации сельскохозяйственного производства как системы. 2. Содержание принципов построения системы хозяйства. 3. Основные элементы системы хозяйства на предприятии, характер их взаимосвязей, показатели оценки эффективности системы хозяйства и методика их расчета.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Система растениеводства и ее составляющие	1. Система растениеводства, ее элементы. 2. Основные мероприятия по построению системы растениеводства. 3. Технологические карты в растениеводстве.	Л, СЗ, СР

Тема 2.3. Система животноводства и ее составляющие	1. Понятие система животноводства. 2. Технологические, технические и организационно-экономические мероприятия при разработке системы животноводства. 3. Особенности применяемых на практике систем животноводства.	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Специализация производства и сочетание отраслей	1. Цель обоснования специализации производства на предприятиях, взаимосвязь специализации и размещения сельскохозяйственного производства. 2. Принципы сочетания отраслей на предприятии. 3. Систематизация факторов, определяющих специализацию производства, методические подходы к ее обоснованию и последовательности выполнения соответствующих расчетов. 4. Система критериев и показателей оценки эффективности специализации производства.	Л, СЗ, СР
Тема 2.5. Хозяйственный (коммерческий расчет). Организация внутрихозяйственного расчета	1. Организация хозрасчетной деятельности предприятия. 2. Экономическая сущность и принципы хозяйственного (коммерческого) расчета. 3. Внешние и внутрипроизводственные условия работы предприятий на хозяйственном расчете. 4. Взаимосвязь общехозяйственного и внутрихозяйственного расчета.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях		
Тема 3.1. Формирование земельной территории и организация использования земли	1. Организация земельной территории предприятий. 2. Понятие, состав и назначение сельскохозяйств. угодий. 3. Особенности земли как основного средства производства в сельском хозяйстве. 4. Трансформация земель. 5. Требования, предъявляемые к организации земельной территории. 6. Внутрихозяйственное землеустройство. 7. Эрозия почв и меры борьбы. 8. Организация учёта земель и контроля за их использованием.	Л, СЗ, СР
Тема 3.2. Формирование и организация производства средств производства	1. Состав и структура основных и оборотных средств. 2. Классификация основных средств производства. 3. Оборотные средства производства. 4. Показатели оснащенности и эффективности использования средств производства. 5. Методика расчета потребности предприятия в тракторах, комбайнах, грузовых автомобилях. 6. Система машин. 7. Источники воспроизводства основных средств производства. 8. Материально-техническая базы ремонта и обслуживания машин.	Л, СЗ, СР
Тема 3.3. Организация вспомогательных и обслуживающих	1. Организация работы внутрихозяйственного транспорта. 2. Определение потребности в автомобилях.	Л, СЗ, СР

производств	3. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства. 4. Методика определения потребности предприятия в нефтепродуктах. 5. Система резервного электроснабжения. 6. Система технического обслуживания и ремонта машин. 7. Формы технического обслуживания и ремонта тракторов.	
Тема 3.4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	1. Характеристика трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. 2. Показатели производительности труда. 3. Мероприятия по повышению производительности труда. 4. Современное состояние трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. 5. Направления повышения занятости на селе. 6. Принципы организации различных форм трудовых коллективов.	Л, СЗ, СР
Раздел 4. Организация отраслей растениеводства		
Тема 4.1. Организация полеводства	1. Организация производства зерна. 2. Виды удобрений, применяемые при возделывании зерновых культур. 3. Технологические приемы. 4. Способы уборки зерновых культур. 5. Послеуборочная обработка зерна. 6. Основные предшественники подсолнечника и его место в севообороте. 7. Особенности организации производства подсолнечника. 8. Организация производства сахарной свеклы. 9. Особенности организации производства сахарной свеклы. 10. Элементы технологических агроприемов по уходу за посевами сахарной свеклы. 11. Способы уборки сахарной свеклы.	Л, СЗ, СР
Тема 4.2. Организация кормопроизводства	1. Общие вопросы организации кормопроизводства. 2. Виды и группы кормов. 3. Принципы построения кормовой базы. 4. Организация зеленого конвейера. Технология заготовки и хранения сена, силоса, сенажа.	Л, СЗ, СР
Раздел 5. Организация отраслей животноводства		
Тема 5.1. Организация скотоводства	1. Производственные типы скотоводческих предприятий. 2. Организация воспроизводства и структура стада. 3. Организация производства молока. 4. Особенности организации производства молока при поточно-цеховой системе производства 5. Организация дорастивания и откорма молодняка.	Л, СЗ, СР
Тема 5.2. Организация свиноводства	1. Типы и размеры свиноводческих предприятий. 2. Организация воспроизводства и структура стада. 3. Организация производства свинины на крупных специализированных комплексах.	Л, СЗ, СР

Тема 5.3. Организация овцеводства	1. Типы и размеры овцеводческих предприятий. 2. Организация воспроизводства стада. 3. Система содержания овец. 4. Организация производства продукции овцеводства.	Л, СЗ, СР
Тема 5.4. Организация птицеводства	1. Типы и размеры птицеводческих предприятий. 2. Организация воспроизводства стада. 3. Организация производства продукции птицеводства. 4. Производство товарных яиц на предприятиях яичного направления. 5. Производство мяса бройлеров на птицеводческих предприятиях мясного направления. 6. Производство мяса уток, индеек, гусей.	Л, СЗ, СР

Л – лекционное занятие; СЗ – занятие семинарского типа; СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Введение в курс «Организация агропромышленного производства»	
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи дисциплины «Организация агропромышленного производства»	О.1., О.3., О.4., О.5., Д.1., П.1.-П.5., М.2., М.3.
Тема 1.2. Закономерности и принципы ведения производственной деятельности	О.1., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.5., П.1.-П.5., М.2., М.3.
Раздел 2. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях	
Тема 2.1 Экономическая сущность и основные принципы построения системы хозяйства	О.1., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.5., П.1.-П.5., М.2., М.3.
Тема 2.2. Система растениеводства и ее составляющие	О.2., О.4., Д.2., Д.4., П.1.-П.5., М.2., М.3.
Тема 2.3. Система животноводства и ее составляющие	О.2., О.4., Д.2., Д.4., П.1.-П.5., М.2., М.3.
Тема 2.4. Специализация производства и сочетание отраслей	О.2., О.4., Д.2., Д.4., Д.5., П.1.-П.5., М.2., М.3.
Тема 2.5. Хозяйственный (коммерческий расчет). Организация внутрихозяйственного расчета	О.1., О.4., Д.2., Д.4., П.1.-П.5., М.2., М.3.
Раздел 3. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях	
Тема 3.1. Формирование земельной территории и организация использования земли	О.1., О.3., О.5., Д.1., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.2., М.3.
Тема 3.2. Формирование и организация производства средств производства	О.1., О.3., О.4., Д.1., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 3.3. Организация вспомогательных и обслуживающих производств	О.1., О.5., Д.1., Д.3., П.1.-П.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 3.4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	О.1., О.3., О.4., Д.1., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Раздел 4. Организация отраслей растениеводства	
Тема 4.1. Организация полеводства	О.1., О.5., Д.1., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 4.2. Организация кормопроизводства	О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Раздел 5. Организация отраслей животноводства	

Наименование темы	Литература
Тема 5.1. Организация скотоводства	О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 5.2. Организация свиноводства	О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 5.3. Организация овцеводства	О О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 5.4. Организация птицеводства	О.1., О.4., О.5., Д.3., Д.5., П.1.-П.5., Э.1.-Э.5., М.1., М.2., М.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	Ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Введение в курс «Организация агропромышленного производства»												
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи дисциплины «Организация агропромышленного производства»	12	1	2	н/п	-	9	12	1	1	н/п	-	10
Тема 1.2. Закономерности и принципы ведения производственной деятельности	12	1	2	н/п	-	9	12	1	1	н/п	-	10
Итого по разделу 1	24	2	4	0	0	18	24	2	2	0	0	20
Раздел 2. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях												
Тема 2.1. Экономическая сущность и основные принципы построения системы хозяйства	13	2	2	н/п	-	9	13	1	1	н/п	-	11
Тема 2.2. Система растениеводства и ее составляющие	14	2	2	н/п	-	10	14	1	1	н/п	-	12
Тема 2.3. Система животноводства и ее составляющие	15	2	2	н/п	-	11	15	1	1	н/п	-	13
Тема 2.4. Специализация производства и сочетание отраслей	14	2	2	н/п	-	10	14	-	1	н/п	-	13
Тема 2.5. Хозяйственный (коммерческий расчет). Организация внутрихозяйственного расчета	14	2	2	н/п	-	10	14	1	-	н/п	-	13
Итого по разделу 2	70	10	10	0	0	50	70	4	4	0	0	62
Раздел 3. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях												
Тема 3.1. Формирование земельной территории и организация использования земли	12,7	2	2	н/п	-	8,7	12,7	1	-	н/п	-	11,7
Тема 3.2. Формирование и организация производства средств производства	14	2	2	н/п	-	10	14	1	1	н/п	-	12
Тема 3.3. Организация вспомогательных и обслуживающих производств	15	2	2	н/п	-	11	15	1	1	н/п	-	13
Тема 3.4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	16	2	4	н/п	-	10	16	1	2	н/п	-	13

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	Ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Итого по разделу 3	57,7	8	10	0	0	39,7	57,7	4	4	0	0	49,7
Раздел 4. Организация отраслей растениеводства												
Тема 4.1. Организация полеводства	17	2	4	н/п	-	11	17	-	-	н/п	-	17
Тема 4.2. Организация кормопроизводства	16	2	4	н/п	-	10	16	-	-	н/п	-	16
Итого по разделу 4	33	4	8	0	0	21	33	0	0	0	0	33
Раздел 5. Организация отраслей животноводства												
Тема 5.1. Организация скотоводства	16	2	4	н/п	-	10	16	-	-	н/п	-	16
Тема 5.2. Организация свиноводства	16	2	4	н/п	-	10	16	-	-	н/п	-	16
Тема 5.3. Организация овцеводства	15	2	4	н/п	-	9	15	-	-	н/п	-	15
Тема 5.4. Организация птицеводства	16	2	4	н/п	-	10	16	-	-	н/п	-	16
Итого по разделу 5	63	8	16	0	0	39,0	63	0	0	0	0	63
Курсовая работа (проект)	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3	-	-	-	4,3	-	4,3	-	-	-	4,3	-
Всего часов	252	32	48	0	4,3	167,7	252	10	10	0	4,3	227,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы организации производства

Тема 1.1. Предмет, метод и задачи дисциплины «Организация агропромышленного производства»

Теоретические вопросы

1. Предмет организации производства
2. Принципы, объект и предмет организации производства
3. Методы организации производства

Цель занятия: закрепление знаний о содержании курса и особенностях развития агропромышленного комплекса

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте основное содержание дисциплины «Организация агропромышленного производства».
2. В чем состоят задачи дисциплины «Организация агропромышленного производства»?
3. Какие методы и приемы исследований применяются при изучении дисциплины «Организация агропромышленного производства»?
4. Какие методы используют для нахождения наилучших вариантов решения организационно-экономических задач?

Тема 1.2. Закономерности и принципы ведения производственной деятельности

Теоретические вопросы

1. Закономерности организации производства
2. Принципы эффективной организации производства

Цель занятия: закрепление знаний об основных принципах организации производства

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие группы закономерностей можно выделить?
2. Назовите технические и технологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.
3. Назовите организационные и экономические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.
4. Назовите социальные и экологические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий.
5. В чем суть основных принципов организации сельскохозяйственного производства?
6. На каких принципах и в каких формах осуществляется организация сельскохозяйственного производства?

Раздел 2. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях

Тема 2.1 Экономическая сущность и основные принципы построения системы хозяйства

Теоретические вопросы

1. Общие вопросы организации сельскохозяйственного производства как системы.
2. Содержание принципов построения системы хозяйства.
3. Основные элементы системы хозяйства на предприятии, характер их взаимосвязей, показатели оценки эффективности системы хозяйства и методика их расчета.

Цель занятия: закрепление знаний о рациональной организации построения системы хозяйства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные элементы и содержание процесса организации производства Вы знаете?
2. Какие показатели характеризуют эффективность специализации сельскохозяйственного предприятия?
3. Какие факторы сдерживают углубление специализации производства?
4. Какая взаимосвязь прослеживается между основными элементами системы хозяйства на предприятии?

Тема 2.2. Система растениеводства и ее составляющие

Теоретические вопросы

1. Система растениеводства, ее элементы.
2. Основные мероприятия по построению системы растениеводства.
3. Технологические карты в растениеводстве.

Практические задания

Задача 1. Рассчитать потребность в зерноуборочных комбайнах, если площадь зерновых в хозяйстве 1800 га. Дневная выработка 1 комбайна - 18 га. Уборку предусмотрено провести за 15 дней.

Задача 2. Определить общую прибавку урожайности от планируемых агротехнических мероприятий.

1) В полеводческой бригаде намечено внедрить новый сорт пшеницы на 50% площади. Установлено, что урожайность его на 25% выше возделываемого.

2) Удобряемая площадь возрастет с 60 до 100%. С учетом фактической прибавки урожая за счет удобрений в прошлые годы урожайность на удобренной площади повысится на 35% по сравнению с неудобренной.

3) По лучшему предшественнику (пропашной культуре) будет высеваться 20% пшеницы. По фактическим данным урожайность пшеницы по этому предшественнику на 20% выше, чем при повторном посеве.

Задача 3. На сельскохозяйственном предприятии планируется с посевной площади зерновых и зернобобовых культур 1800 га получить валовой сбор зерна в объеме 7200 т зерна при средней урожайности - 40 ц/га. Соотношение между урожайностью зерновых и зернобобовых культур и выходом соломы с 1 га посева принято как 1 : 0,8, а выход отходов, по данным прошлого года, составит - 3%. Материально – денежные затраты на возделывание зерновых и зернобобовых культур планируются в размере 46 млн. руб., в том числе 1560 тыс. руб. на солому. Произведите планирование калькуляции себестоимости продукции зернопроизводства.

Задача 4. Определить выход кормовых единиц в растениеводстве на основании следующих данных: Валовой сбор зерна – 3327 т, картофеля – 830 т, кормовых корнеплодов 1034 т, семена многолетних трав – 330 т, зеленой массы однолетних трав – 5957 т, зеленой массы многолетних трав – 1516 т.

Питательная ценность кормов в кормовых единицах (к. ед.) зерно – 1,1, картофель – 0,3, кормовые корнеплоды – 0,13, сено мн. трав – 0,47, зеленая масса многолетних трав – 0,21, зеленая масса многолетних трав – 0,20

Задача 5. Сельскохозяйственное предприятие реализовало 7850 ц зерна, прибыль от реализации зерна составила 2 млн. руб., уровень рентабельности равен 21%. Определите цену реализации 1 ц зерна.

Цель занятия: закрепление знаний о построении системы растениеводства на сельскохозяйственных предприятиях.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под системой растениеводства, каковы ее элементы?
2. Назовите основные мероприятия по построению системы растениеводства.
3. Какие мероприятия по построению системы растениеводства относятся к основным?

Тема 2.3. Система животноводства и ее составляющие*Теоретические вопросы*

1. Понятие система животноводства.
2. Технологические, технические и организационно-экономические мероприятия при разработке системы животноводства.
3. Особенности применяемых на практике систем животноводства.

Практические задания

Задача 1. Определить нагрузку на 1 га пастбища и площадь пастбища на 1 голову, если суточная потребность в зеленом корме на 1 голову в среднем составляет 60 кг, продолжительность пастбищного периода - 155 дней, урожайность пастбища - 170 ц/га.

Задача 2. В хозяйстве имеется 3120 га с/х угодий. Уровень производства молока на 100 га с/х угодий составил 1080 ц. Определить среднегодовое поголовье коров, если продуктивность коровы 3575 кг молока в год.

Задача 3. На сельскохозяйственном предприятии планируется от 800 коров получить 4800 т молока, 90 телят, весом 35 кг 1 голова приплода. Количество навоза определить по выходу навоза в прошлом году – в расчете на 1 голову 8 т. Материально – денежные затраты в целом по отрасли молочного скотоводства планируются в сумме 152 млн. руб., в том числе 3,5 млн. руб. на навоз. Произведите планирование калькуляции себестоимости продукции молочного скотоводства.

Цель занятия: закрепление знаний об организации системы животноводства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под системой животноводства?
2. Раскройте содержание технологических мероприятий при разработке системы животноводства.
3. Как определить эффективность экономических мероприятий при разработке системы животноводства?

Тема 2.4. Специализация производства и сочетание отраслей*Теоретические вопросы*

1. Цель обоснования специализации производства на предприятиях, взаимосвязь специализации и размещения сельскохозяйственного производства.
2. Принципы сочетания отраслей на предприятии.
3. Систематизация факторов, определяющих специализацию производства, методические подходы к ее обоснованию и последовательности выполнения соответствующих расчетов.
4. Система критериев и показателей оценки эффективности специализации производства.

Цель занятия: закрепление знаний о принципах и эффективности специализации агропромышленного производства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Каковы экономические сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства?
2. Назовите формы и основные факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий.

3. Какие показатели характеризуют уровень и экономическую эффективность специализации сельскохозяйственного производства?

4. Изложите принципы и способы рационального сочетания отраслей на предприятии.

Тема 2.5. Хозяйственный (коммерческий расчет). Организация внутрихозяйственного расчета

Теоретические вопросы

1. Организация хозрасчетной деятельности предприятия.
2. Экономическая сущность и принципы хозяйственного (коммерческого) расчета.
3. Внешние и внутрипроизводственные условия работы предприятий на хозяйственном расчете.

4. Взаимосвязь общехозяйственного и внутрихозяйственного расчета.

Цель занятия: закрепление знаний о принципах и условиях организации хозяйственного расчета на аграрных предприятиях.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Назовите составные элементы системы внутрихозяйственного планирования и дайте их краткую характеристику?
2. Назовите основные принципы внутрихозяйственного расчета?
3. Перечислите формы организации внутрихозяйственных отношений?

Раздел 3. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях

Тема 3.1. Формирование земельной территории и организация использования земли

Теоретические вопросы

1. Организация земельной территории предприятий.
2. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий.
3. Особенности земли как основного средства производства в сельском хозяйстве.
4. Трансформация земель.
5. Требования, предъявляемые к организации земельной территории.
6. Внутрихозяйственное землеустройство.
7. Эрозия почв и меры борьбы.
8. Организация учёта земель и контроля за их использованием.

Цель занятия: закрепление знаний об организации использования земельных ресурсов аграрными предприятиями.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Каков состав земель сельскохозяйственного назначения и сельскохозяйственных угодий?
2. Как организуют учет земельных угодий в хозяйствах, контроль за их охраной и использованием?
3. Каковы цель и порядок землеустройства, в чем состоит территориальное и внутрихозяйственное землеустройство?
4. Как организуют территорию сельскохозяйственных предприятий?
5. Какие мероприятия проводят по защите почв от эрозии и восстановлению нарушенных земель?

Тема 3.2. Формирование и организация производства средств производства

Теоретические вопросы

1. Состав и структура основных и оборотных средств.

2. Классификация основных средств производства.
3. Оборотные средства производства.
4. Показатели оснащенности и эффективности использования средств производства.
5. Методика расчета потребности предприятия в тракторах, комбайнах, грузовых автомобилях.
6. Система машин.
7. Источники воспроизводства основных средств производства.
8. Материально-техническая базы ремонта и обслуживания машин.

Практические задания

Задача 1. Определить фондоотдачу и уровень рентабельности основных средств, используя следующие данные: стоимость валовой продукции за отчетный период составила 140147 тыс. руб., выручка от продажи продукции – 131102 тыс. руб., себестоимость проданной продукции – 99727 тыс. руб., стоимость основных средств на предприятии.

Задача 2. Определить потребность в посевных агрегатах для посева 400 га зерновых за 5 рабочих дней, если V_p (скорость движения) = 7 км/час, Шз (ширина захвата) = 3,6 м, фактическая продолжительность времени (Тсм) смены 10 часов, а коэффициент использования времени смены 0,7 (Кив).

Задача 3. В хозяйстве 3120 га с/х угодий, распаханность составляет 75 %. Удельный вес зерновых культур в посевах составляет 50 %. Определить потребность хозяйства в зерноуборочных комбайнах, если на 1000 га посева зерновых культур требуется 6 шт.

Задача 4. Определить потребность хозяйства в тракторах и расход горючего для выполнения следующих работ: культивация: норма выработки - 21 га, расход топлива - 3,5 кг/га; боронование: норма выработки - 19,2 га, расход топлива - 2,9 кг/га; посев зерновых: норма выработки - 14 га, расход топлива - 4,4 кг/га. Работа должна быть выполнена за 5 дней, коэффициент сменности 1,3. Земельная площадь - 840 га.

Цель занятия: закрепление знаний о эффективности использования средств производства на аграрных предприятиях.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что относится к внешним условиям реализации принципов организации производства для сельскохозяйственных предприятий?
2. Охарактеризуйте тенденции в состоянии использования средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.
3. Какое значение в организации использования средств производства имеет соотношение основных и оборотных фондов?

Тема 3.3. Организация вспомогательных и обслуживающих производств

Теоретические вопросы

1. Организация работы внутрихозяйственного транспорта.
2. Определение потребности в автомобилях.
3. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства.
4. Методика определения потребности предприятия в нефтепродуктах.
5. Система резервного электроснабжения.
6. Система технического обслуживания и ремонта машин.
7. Формы технического обслуживания и ремонта тракторов.

Практические задания

Задача 1. Рассчитать ежедневную потребность в автомобилях для отвозки сахарной свеклы на завод. Ожидаемая урожайность свеклы 180 ц/га, площадь посева 25 га. Продолжительность рабочей смены 8 часов, коэффициент использования рабочего времени 0,85, время уборки - 3 дня, время одного рейса 1,5 часа, грузоподъемность автомобиля 3 тонны, коэффициент использования грузоподъемности - 1,0.

Задача 2. Определить объем грузоперевозок, если в хозяйстве имеется 12 грузовых автомашин; средняя грузоподъемность 1 автомашины - 3 тонны; коэффициент использования грузоподъемности - 0,8; среднесуточный пробег - 190 км; коэффициент использования пробега с грузом - 0,6; число отработанных дней в году - 230.

Задача 3. Определить объем грузоперевозок в хозяйстве, если: количество грузовых автомобилей 13; средняя грузоподъемность одного автомобиля - 3,3 т; коэффициент использования грузоподъемности - 0,8; среднесуточный пробег - 75 км; коэффициент использования пробега с грузом - 0,5; количество отработанных в хозяйстве дней - 210.

Цель занятия: закрепление знаний о специфике организации вспомогательных и обслуживающих производств аграрных предприятий.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Как рассчитать потребность предприятия в тракторах, комбайнах, грузовых автомобилях?
2. Какие показатели характеризуют эффективность использования машинно-тракторного и грузового автопарка?
3. Что характеризует состояние на предприятии материально-технической базы ремонта и обслуживания машин?

Тема 3.4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов

Теоретические вопросы

1. Характеристика трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
2. Показатели производительности труда.
3. Мероприятия по повышению производительности труда.
4. Современное состояние трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
5. Направления повышения занятости на селе.
6. Принципы организации различных форм трудовых коллективов.

Практические задания

Задача 1. По состоянию на 1 сентября в ООО «Ведуга» списочная численность работников составляла 400 чел. 9 и 24 сентября уволились по собственному желанию, соответственно 7 и 11 чел. За нарушение трудовой дисциплины 19 сентября было уволено 2 чел. 14 сентября переведены в другие подразделения 4 человека. 27 сентября осуществлён приём на работу 10 чел. Определите среднесписочную численность работников предприятия за сентябрь, численность работников по состоянию на 1 октября и коэффициент текучести кадров.

Задача 2. Определите производительность труда (Птр) одного работника в отчетном (Птр.0) и планируемом (Птр.1) периодах, среднесписочную численность производственного персонала предприятия (ППП) в планируемом году. Исходные данные: в отчетном году стоимость валовой продукции (ПТ0) составила 25 млн. руб. среднесписочная численность производственного персонала предприятия (ППП0) – 150 человек. В планируемом году стоимость валовой продукции планируется (ПТ1) – 27 млн. руб. Производительность труда (Птр) на одного работника должна увеличиться на 5,0%.

Задача 3. Рассчитайте, на сколько процентов увеличится производительность труда в планируемом периоде. Исходные данные: объем выпускаемой продукции по отчету за прошедший год – 88 тыс. руб., а по плану на предстоящий год – 92 тыс. руб., численность производственного персонала соответственно составила 400 и 403 чел.

Задача 4. В цехе уставлено 80 единиц оборудования, норма обслуживания 2 единицы, число рабочих смен - 2. Плановый (эффективный) фонд рабочего времени одного работника - 1720 часов. Номинальный фонд рабочего времени - 1892 часа. Определите численность работников необходимых для обслуживания оборудования.

Задача 5. Определить высвобождение работников за счет увеличения эффективного годового фонда времени одного работника с 1850 до 1890 часов, если трудоемкость производственной программы составляет 259 000 чел.-час.

Цель занятия: закрепление знаний об эффективности использовании трудового

потенциала на аграрных предприятиях.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности труда в сельском хозяйстве?
2. Какие мероприятия на уровне сельскохозяйственного предприятия необходимо осуществить для улучшения использования рабочей силы?
3. Каковы направления повышения занятости на селе?

Раздел 4. Организация отраслей растениеводства

Тема 4.1. Организация полеводства

Теоретические вопросы

1. Организация производства зерна.
2. Виды удобрений, применяемые при возделывании зерновых культур.
3. Технологические приемы.
4. Способы уборки зерновых культур.
5. Послеуборочная обработка зерна.
6. Основные предшественники подсолнечника и его место в севообороте.
7. Особенности организации производства подсолнечника.
8. Организация производства сахарной свеклы.
9. Особенности организации производства сахарной свеклы.
10. Элементы технологических агроприемов по уходу за посевами сахарной свеклы.
11. Способы уборки сахарной свеклы.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях организации полеводства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные элементы производства продукции полеводства по интенсивным технологиям
2. Назовите условия, необходимые для организации производства продукции растениеводства по интенсивным технологиям
3. Какие показатели используют для организационной оценки севооборотов?

Тема 4.2. Организация кормопроизводства

Теоретические вопросы

1. Общие вопросы организации кормопроизводства.
2. Виды и группы кормов.
3. Принципы построения кормовой базы.
4. Организация зеленого конвейера. Технология заготовки и хранения сена, силоса, сенажа.

Цель занятия: закрепление знаний о принципах организации кормопроизводства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные группы кормов растительного происхождения.
2. Какие показатели характеризуют эффективность кормовых культур?
3. Каким требованиям должен отвечать тип кормопроизводства?

Раздел 5. Организация отраслей животноводства

Тема 5.1. Организация скотоводства

Теоретические вопросы

1. Производственные типы скотоводческих предприятий.
2. Организация воспроизводства и структура стада.
3. Организация производства молока.

4. Особенности организации производства молока при поточно-цеховой системе производства

5. Организация доращивания и откорма молодняка.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях организации скотоводства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие естественные (биологические) факторы определяют организацию воспроизводства стада?

2. Какие организационно-экономические факторы влияют на воспроизводство стада?

3. Какие организационно-экономические условия влияют на оборот стада животных?

Тема 5.2. Организация свиноводства

Теоретические вопросы

1. Типы и размеры свиноводческих предприятий.

2. Организация воспроизводства и структура стада.

3. Организация производства свинины на крупных специализированных комплексах.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях организации свиноводства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите производственные типы свиноводческих хозяйств.

2. Какие способы содержания свиней Вы знаете?

3. Каковы особенности поточной системы производства свинины?

Тема 5.3. Организация овцеводства

Теоретические вопросы

1. Типы и размеры овцеводческих предприятий.

2. Организация воспроизводства стада.

3. Система содержания овец.

4. Организация производства продукции овцеводства.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях организации овцеводства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие породы овец разводят в Российской Федерации?

2. Что включает в себя план стрижки овец?

3. Как рассчитываются нормы обслуживания овец?

Тема 5.4. Организация птицеводства

Теоретические вопросы

1. Типы и размеры птицеводческих предприятий.

2. Организация воспроизводства стада.

3. Организация производства продукции птицеводства.

4. Производство товарных яиц на предприятиях яичного направления.

5. Производство мяса бройлеров на птицеводческих предприятиях мясного направления.

6. Производство мяса уток, индеек, гусей.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях организации птицеводства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы птицеводческих предприятий Вы знаете?

2. Особенности организации промышленного производства куриных яиц.

3. Особенности организации промышленного производства мяса птицы.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Организация агропромышленного производства» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Объект, предмет, задачи и методы науки. Понятие организации производства.
2.	Закономерности организации производства на сельскохозяйственном предприятии.
3.	Проявление закономерностей, необходимость их учета в практике сельскохозяйственного производства.
4.	Понятие и содержание принципов организации производства.
5.	Особенности производства на сельскохозяйственном предприятии.
6.	Понятие организации сельскохозяйственного производства как системы.
7.	Система растениеводства, ее элементы.
8.	Основные мероприятия по построению системы животноводства.
9.	Систематизация факторов, определяющих специализацию производства, методические подходы к ее обоснованию и последовательности выполнения соответствующих расчетов.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	Рз		чт	чдл	Пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Введение в курс «Организация агропромышленного производства»												
Тема 1.1.Предмет, метод и задачи дисциплины«Организация агропромышленного производства»	9	3	3	2	1	-	10	5	5	-	-	-
Тема 1.2. Закономерности и принципы ведения производственной деятельности	9	3	3	2	1	-	10	5	5	-	-	-
Итого по разделу 1	18	6	6	4	2	0	20	10	10	0	0	0
Раздел 2. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях												
Тема 2.1 Экономическая сущность и основные принципы построения системы хозяйства	9	3	3	2	1	-	11	6	6	1	-	-
Тема 2.2. Система растениеводства и ее составляющие	10	2	2	2	2	2	12	6	6	1	-	-
Тема 2.3. Система животноводства и ее составляющие	11	3	2	2	2	2	13	6	6	-	-	-
Тема 2.4. Специализация производства и сочетание отраслей	10	3	3	2	2	-	13	6	6	-	-	-
Тема 2.5. Хозяйственный (коммерческий расчет). Организация внутрихозяйственного расчета	10	3	3	2	2	-	13	6	6	-	-	-
Итого по разделу 2	50	14	13	10	9	4	62	30	30	2	0	0
Раздел 3. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях												
Тема 3.1. Формирование земельной территории и организация использования земли	8,7	2	3,7	1	2	-	11,7	6	5,7	-	-	-
Тема 3.2. Формирование и организация производства средств производства	10	2	2	1	1	4	12	2	2	2	2	4
Тема 3.3. Организация вспомогательных и обслуживающих производств	11	2	3	1	1	4	13	3	2	2	2	4
Тема 3.4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	10	2	3	2	1	2	13	3	2	2	2	4
Итого по разделу 3	39,7	8	11,7	5	5	10	49,7	14	11,7	6	6	12

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	Рз		чт	чдл	Пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 4. Организация отраслей растениеводства												
Тема 4.1. Организация полеводства	11	4	3	2	2	-	17	4	4	4	4	1
Тема 4.2. Организация кормопроизводства	10	4	2	2	2	-	16	4	4	4	4	-
Итого по разделу 4	21	8	5	4	4	0	33	8	8	8	8	1
Раздел 5. Организация отраслей животноводства												
Тема 5.1. Организация скотоводства	10	4	2	2	2	-	16	4	4	4	4	-
Тема 5.2. Организация свиноводства	10	4	2	2	2	-	16	4	4	4	4	-
Тема 5.3. Организация овцеводства	9	3	2	2	2	-	15	4	4	4	3	-
Тема 5.4. Организация птицеводства	10	4	2	2	2	-	16	4	4	4	4	-
Итого по разделу 5	39	15	8	8	8	0	63	16	16	16	15	0
Всего часов	167,7	47	44,7	31	28	17	227,7	78	75,7	32	29	13

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Какие функции выполняют отрасли I-й сферы АПК
2. Какие функции выполняют отрасли III-ей сферы АПК
3. Назовите особенности сельского хозяйства
4. Что понимают под системой хозяйства?
5. Назовите элементы системы хозяйства, поясните их взаимосвязи.
6. Раскройте содержание принципов построения системы хозяйства.
7. Что понимают под системой растениеводства, каковы ее элементы?
8. Назовите основные мероприятия по построению системы растениеводства.
9. Что понимают под системой животноводства?
10. Раскройте содержание технологических мероприятий при разработке системы животноводства.
11. Назовите принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственном предприятии
12. При каком значении коэффициента специализации принимается, что уровень специализации высокий
13. Перечислите основные элементы процесса организации производства
14. Укажите основные элементы производства продукции полеводства по интенсивным технологиям
15. Назовите условия, необходимые для организации производства продукции растениеводства по интенсивным технологиям
16. Что составляет ресурсный потенциал сельскохозяйственного предприятия?
17. Каковы особенности земли как основного средства производства в сельском хозяйстве?
18. Какие организационные мероприятия определяют особенности земли в сельскохозяйственном производстве?
19. Что относится к внешним условиям реализации принципов организации производства для сельскохозяйственных предприятий?
20. Чем обусловлено требование постоянства и устойчивости земельной территории?
21. Что означает и чем вызывается необходимость трансформации земель?
22. Что характеризует предприятие как производственную систему?
23. Перечислите основные элементы процесса организации производства
24. Охарактеризуйте тенденции в состоянии использования средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.
25. Укажите факторы, способствующие и сдерживающие
26. Как рассчитать потребность предприятия в тракторах, комбайнах, грузовых автомобилях?
27. Что понимают под системой машин, каким требованиям должна отвечать система машин?
28. Какие показатели характеризуют эффективность использования машинно-тракторного и грузового автопарка?
29. Что характеризует состояние на предприятии материально-технической базы ремонта и обслуживания машин?
30. Какое значение в организации использования средств производства имеет соотношение основных и оборотных фондов?
31. Каковы особенности труда в сельском хозяйстве
32. Какие показатели используют для организационной оценки севооборотов?
33. Какие мероприятия на уровне сельскохозяйственного предприятия необходимо осуществить для улучшения использования рабочей силы?
34. Назовите факторы формирования рабочей силы на сельскохозяйственном предприятии.
35. Какие требования предъявляются к системе машин в растениеводстве?

36. Какие виды ремонта и технического обслуживания проводятся?
37. Укажите основные разделы (части) технологических карт по производству продукции
38. Назовите основные группы кормов растительного происхождения
39. Каковы направления повышения занятости на селе?
40. Что означает специализация производства?
41. Какие показатели характеризуют специализацию предприятия?
42. В каких формах проявляется специализация производства?
43. Раскройте экономическое значение специализации производства.
44. Какие факторы сдерживают углубление специализации производства?
45. Какие показатели характеризуют эффективность специализации сельскохозяйственного предприятия?
46. Дайте определение понятия «хозяйственный расчет» как экономической категории и метода хозяйствования.
47. Каковы цель и принципы организации хозяйственного расчета?
48. Где применяются внутрихозяйственные расчетные цены.
49. Как соотносятся функции хозяйственного расчета и рыночных отношений?
50. Каковы внешние условия обеспечения хозрасчетной деятельности предприятия?
51. Каковы внутренние условия обеспечения хозрасчетной
52. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных средств производства
53. Раскройте содержание принципов организации внутрихозяйственного расчета.
54. Какие факторы обуславливают формирование структуры посевных площадей?
55. Как соотносятся структура посевных площадей и севообороты?
56. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность структуры посевных площадей и севооборотов?
57. В чем состоит организационная оценка структуры посевных площадей и севооборотов?
58. Каково назначение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур?
59. Какие задачи выполняет организация труда? Каковы принципы организации труда?
60. Назовите формы организации труда в растениеводстве?
61. Раскройте содержание принципов организации рабочих процессов.
62. Какие факторы определяют отраслевую структуру животноводства?
63. Что понимают под воспроизводством стада?
64. Назовите принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственном предприятии
65. Какие естественные (биологические) факторы определяют организацию воспроизводства стада?
66. Какие организационно-экономические факторы влияют на воспроизводство стада?
67. Какие естественные (биологические) условия определяют оборот стада животных?
68. Какие организационно-экономические условия влияют на оборот стада животных?
69. Каковы принципы организации кормовой базы?
70. Какие показатели характеризуют эффективность кормовых культур?
71. Каким требованиям должен отвечать тип кормопроизводства?
72. Какие показатели характеризуют эффективность типа кормопроизводства?
73. Как определить потребность в автомобилях на отдельных видах работ?

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий ; под общ. ред. П.Ф. Парамонова. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 472 с. : ил. - Текст : непосредственный.	5	-
О.2.	Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.]; под ред. М.П. Тушканова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 270 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : непосредственный.	3	-
О.3.	Экономика и организация сельскохозяйственного производства : учебник / А.Э. Сагайдак, Э.А. Сагайдак, А.А. Сагайдак [и др.]. - Москва : КНОРУС, 2023. - 418 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.	5	-
О.4.	Марченко, А.В. Теоретические основы организации производства в АПК : учебное пособие /А.В. Марченко, В.М. Троценко; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2021. – 236 с – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/cNwE/bwjYPukhL	-	+
О.5.	Радюк, В. И. Организация сельскохозяйственного производства. Курс лекций : учебно-методическое пособие / В. И. Радюк. – Горки : БГСХА, 2019. – 203 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/YCcq/6KoUE3YVb	-	+
Всего наименований: 5 шт.		13 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Зеленовский, А. А. Экономика предприятий и отраслей АПК. Практикум : учеб. пособие / А. А. Зеленовский, А. В. Королёв, В. М. Синельников. – Минск: Изд-во Гревцова, 2018. – 320 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/p2Kf/zox3TJmsQ	-	+
Д.2.	Организация и управление сельскохозяйственным производством /В.И. Нечаев, В.Ф. Бирман, Ю.И. Бершицкий, А.В. Боговиз. – М.: КолосС, 2011. – 428 с.: ил. – (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/YCcq/6KoUE3YVb	-	+
Д.3.	Организация производства на предприятии: краткий курс лекций для студентов 3 курса направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Сост.: А.А. Голубева, Ю.О. Ершов // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ».- Саратов, 2016.-74 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NFCG/64pqRjapo	-	+
Д.4.	Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 кн. Кн. 1 / В. Г. Гусаков [и др.]; под общ. ред. акад. В. Г. Гусакова. – Минск: Белорус. наука, 2017. – 891 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CD6P/LtGtGNtY		
Д.5.	Экономика сельского хозяйства : учебник / под ред. Н. Я. Коваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/bwGg/q5VPxiggU	-	+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал «Вестник Воронежского государственного аграрного университета» – Журнал включен в перечень ВАК Минобрнауки России, в базу данных международной информационной системы AGRIS (AgriculturalResearchInformationSystem), имеет Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.vsau.ru/	-	+

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.2.	Научный журнал «Вестник Брянской ГСХА» – Журнал включен в перечень ВАК Минобрнауки России, имеет Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/bulletin-bgsha/archive.php?clear_cache=Y		
П.3.	Научный журнал «Вестник АПК Ставрополя» – Журнал включен в международные наукометрические базы: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), международную реферативную базу AGRIS, входит в перечень ВАК Минобрнауки России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vapk26.ru/journals.php		
П.4.	Научный журнал «Аграрный вестник Урала» – Журнал включен в перечень ВАК Минобрнауки России, в Международную научную базу данных AGRIS, в базу данных периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory), а также базы данных Google Академия, DOAG (DirectoryofOpenAccessJournals), имеет Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avu.usaca.ru/ru/issues		
П.5.	Научный журнал «Вестник Орловского государственного аграрного университета» – Журнал включен в перечень ВАК Минобрнауки России, международную базу данных по сельскому хозяйству Agris (AgriculturalResearchInformationSystem), имеет Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ej.orelsau.ru/archive/		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Федеральная служба государственной статистики – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
Э.2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru
Э.3.	Единая межведомственная информационно-статистическая систем – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fedstat.ru/
Э.4.	Портал открытых данных РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://data.gov.ru/
Э.5.	Справочная правовая система Гарант – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Организация агропромышленного производства» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриата[Электронный ресурс]/ И. Н. Герасименко. – Макеевка: ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2023. – 22 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
М.2.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация агропромышленного производства» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриата[Электронный ресурс]/ И. Н. Герасименко. – Макеевка: ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2023. – 27 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
М.3.	Тестовые задания для проверки знаний студентов по дисциплине «Организация агропромышленного производства» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриата[Электронный ресурс]/ И.Н. Герасименко. – Макеевка: ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2023 г. – 18 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация агропромышленного производства» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать информацию, с учетом отраслевой специфики и использовать полученные данные для принятия управленческих решений	ПК-3.1 Знает специфику агропромышленного производства	специфику агропромышленного производства		

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета, «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать специфику агропромышленного производства (ПК-3 / 3.1)	Фрагментарные знания специфики агропромышленного производства Отсутствие знаний	Неполные знания специфики агропромышленного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики агропромышленного производства	Сформированные и систематические знания специфики агропромышленного производства

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- ~ на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- ~ по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- ~ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- ~ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи дисциплины «Организация агропромышленного производства»	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Тема 1.2. Закономерности и принципы ведения производственной деятельности	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие
Тема 2.1 Экономическая сущность и основные	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос,	3-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
принципы построения системы хозяйства				Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	
Тема 2.2. Система растениеводства и ее составляющие	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	4-е занятие
Тема 2.3. Система животноводства и ее составляющие	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	5-е занятие
Тема 2.4. Специализация производства и сочетание отраслей	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	6-е занятие
Тема 2.5. Хозяйственный (коммерческий расчет). Организация внутрихозяйственного расчета	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие
Тема 3.1. Формирование земельной территории и организация использования земли	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада	8-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
				(реферата)	
Тема 3.2. Формирование и организация производства средств производства	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	9-е занятие
Тема 3.3. Организация вспомогательных и обслуживающих производств	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	1 0 - е занятие
Тема 3.4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	1 1 - е занятие 1 2 - е занятие
Тема 4.1. Организация полеводства	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 3 - е занятие 1 4 - е занятие
Тема 4.2. Организация кормопроизводства	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 5 - е занятие 1 6 - е занятие
Тема 5.1. Организация скотоводства	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос,	1 7 - е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
				Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 8 - е занятие
Тема 5.2. Организация свиноводства	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 9 - е занятие 2 0 - е занятие
Тема 5.3. Организация овцеводства	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 1 - е занятие 2 2 - е занятие
Тема 5.4. Организация птицеводства	ПК-3	ПК-3.1	I этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2 3 - е занятие 2 4 - е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой

последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные,	«отлично»

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
		недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные	Ответы на вопросы полные

		вопросы.	и/или частично полные.	с приведением примеров.
--	--	----------	---------------------------	----------------------------

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного

испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу и рекомендации по выполнению контрольной работы.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация агропромышленного производства»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра экономики

1. Целью дисциплины «Организация агропромышленного производства» является овладение обучающимися основ современной организационной теории, принципов организации и производства, построения деятельности предприятий различных сфер АПК, закрепление теоретических положений практическими знаниями, формирование эффективного функционирования предприятий как первичного звена хозяйственной системы.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация полученных хране экономическими технологическими знаниями при менительно теоретической и прикладной роли науки организации и производства;
- формирование системного представления об объекте изучаемой дисциплины – предприятия как самостоятельного хозяйствующего субъекта, созданного для производства коллективным трудом продукции (оказания услуг) на основе оборота материально-технических и финансовых ресурсов, сочетания личных, коллективных и общественных экономических интересов;
- обучение принципам организации производства, навыкам их применения в различных сферах хозяйственной деятельности предприятий;
- усвоение студентами методики обоснования рациональной производственной и организационной структуры предприятия;
- обучение принципам и формам комплектования первичных трудовых коллективов предприятия;
- соединение знаний по технологии производства продукции и процессам его организации;
- приобретение знаний об организации внутрипроизводственных (внутрихозяйственных) и внешних (между сферами агропромышленного комплекса) экономических отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация агропромышленного производства» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК).

Дисциплина «Организация агропромышленного производства» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Организация предпринимательской деятельности», «Экономика предприятий АПК» и является основой для изучения дисциплины «Экономика отраслей АПК».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен анализировать и интерпретировать информацию, с учетом отраслевой специфики и использовать полученные данные для принятия управленческих решений (ПК-3);

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает специфику агропромышленного производства (ПК-3.1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация агропромышленного производства», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать информацию, с учетом отраслевой специфики и использовать полученные данные для принятия управленческих решений	ПК-3.1. Знает специфику агропромышленного производства	Знание: специфики агропромышленного производства деятельности организации

5. Основные разделы дисциплины

Закономерности и принципы организации производства. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях. Организация использования ресурсного потенциала на сельскохозяйственных предприятиях. Организация отраслей растениеводства. Организация отраслей животноводства

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 252 часа, 7 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Промежуточная аттестация – зачет и экзамен.